

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Религиозной организации –  
Духовная образовательная организация  
дополнительного профессионального  
образования «Богословская семинария  
Объединенной Методистской Церкви»



«02» \_\_\_\_\_ 2018 г

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРОГРАММ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ТЕОЛОГИЯ»**

Направленность (профиль) подготовки:  
Христианская (Методистская) теология

Форма обучения – заочная

Москва 2018 г.

## МОДУЛЬ 1. БИБЛЕИСТИКА

### 1. Обзор Ветхого Завета I

#### Обязательная литература к курсу:

1. Десницкий А., Введение в библейскую экзегетику. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2015.
2. Брюггеман У., Введение в Ветхий Завет: канон и христианское воображение. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009.

#### Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. В чем заключается богодухновенность Писания? Расскажите о формировании Канона Ветхого Завета.
2. Опишите цикл греха и искупления в гл. 3-11 книги Бытия. Какую роль в библейской истории играет обетование, данное Аврааму?
3. Какие общие особенности имеет изложение библейской истории? Опишите краткое содержание и деление книги Иисуса Навина.
4. Опишите период царствования Давида. В чем заключается разница между царской моделью завета и моделью завета Моисея?
5. Расскажите историю разделения Иудейского и Израильского царства. В чем состоят отличия книг Паралипоменон от книг Царств?

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

### 2. Обзор Ветхого Завета II

#### Обязательная литература к курсу:

1. Десницкий А., Введение в библейскую экзегетику. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2015.
2. Брюггеман У., Введение в Ветхий Завет: канон и христианское воображение. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. В чем состоит значение Вавилонского пленения для библейской истории? Опишите причины и результаты Вавилонского пленения. Охарактеризуйте роль Неемии и Ездры в событиях, произошедших после возвращения иудеев из плена.
2. Каково библейское понимание термина пророк? В чем состояли функции пророков? Опишите кратко служение пророка Исаяи и его представление о Боге, переданное через его послание.
3. Что представляют собой и на какие группы делятся Псалмы? Приведите примеры такого деления. Укажите основные элементы структуры песней плача.
4. Опишите содержание и послание книги Иова. В чем состоит особенное значение гл. 31 этой книги?
5. Какие книги Ветхого Завета относятся к апокалиптическим? Перечислите и дайте краткую характеристику основным богословским темам и литературным особенностям этих книг.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

### **3. Углубленный курс по Ветхому Завету**

Обязательная литература к курсу:

1. Хенриксен У., Джексон Г., Изучение, толкование и применение Библии. - Санкт-Петербург: Мирт, 2005.
2. Современные исследования Библии. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998.
3. Православное учение о толковании Священного Писания: лекции по библейской герменевтике. - Санкт-Петербург: Издательство СПбПДА, 2016.
4. Брюггеман У., Введение в Ветхий Завет: канон и христианское воображение. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Сформулируйте основные черты традиционной экзегезы. В чем отличие аллегории от типологии? Приведите пример и дайте свою оценку такому толкованию.

2. Каков порядок проведения экзегетического анализа? Проведите экзегетический разбор отрывка из Ветхого Завета (например, Быт. 6:2; Исх. 4:24-26).
3. Какие признаки прообразовательного смысла указывают на возможность типологического толкования Ветхого Завета? Приведите пример типологического толкования отрывка из книги Бытия.
4. Охарактеризуйте Ветхий Завет как возможный источник этического учения. Какие герменевтические проблемы применения Ветхого Завета как источника этического учения современной церкви вы видите? Приведите пример.
5. Сформулируйте правила и принципы применения Писания как духовной дисциплины. Используя пример из жизни ветхозаветного персонажа, объясните библейские основания его позиции и как она может быть применена в вашей жизни.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

#### **4. Обзор Нового Завета I**

Обязательная литература к курсу:

1. Десницкий А., Введение в библейскую экзегетику. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2015.
2. Браун Р., Введение в Новый Завет, т. 1. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007.
3. Кузнецова В.Н., Евангелие от Матфея: комментарий. – Москва: Общедоступный православный университет, основанный протоиереем Александром Менем, 2002.
4. Кузнецова В.Н., Евангелие от Иоанна: комментарий. – Москва: Общедоступный православный университет, основанный протоиереем Александром Менем, 2010.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Расскажите о формировании канона Нового Завета. Чем отличаются синоптические евангелия от пневматического?
2. Назовите основную тему и охарактеризуйте Евангелие от Матфея (автор, особенности, цели, методы и деление). Какой христологический портрет дан в этом Евангелии? Подтвердите иллюстрацией из Писания.

3. Назовите основную тему и охарактеризуйте Евангелие от Марка (автор, особенности, цели, методы и деление). Какой христологический портрет дан в этом Евангелии? Подтвердите иллюстрацией из Писания.

4. Назовите основную тему и охарактеризуйте Евангелие от Луки (автор, особенности, цели, методы и деление). Какой христологический портрет дан в этом Евангелии? Подтвердите иллюстрацией из Писания.

5. Назовите основную тему и охарактеризуйте Евангелие от Иоанна (автор, особенности, цели, методы и деление). Какой христологический портрет дан в этом Евангелии? Подтвердите иллюстрацией из Писания.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **5. Обзор Нового Завета II**

Обязательная литература к курсу:

1. Десницкий А., Введение в библейскую экзегетику. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2015.
2. Браун Р., Введение в Новый Завет, т. 2. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007.
3. Кузнецова В.Н., Комментарий на письмо церквам Галатии. – Москва: Общедоступный православный университет, основанный протоиереем Александром Менем, 2003.

Дополнительная литература к курсу:

1. Письма апостола Павла церкви в Фессалонике: текст и комментарий. – Москва: Общедоступный православный университет, основанный протоиереем Александром Менем, 2017.
2. Письма апостола Павла: письмо церкви в Колоссах. Письмо Филемону. – Москва: Общедоступный православный университет, основанный протоиереем Александром Менем, 2016.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Опишите жизнь и служение Павла на основе книги Деяний. Какова роль Павла в истории христианской церкви. Какое значение в ней сыграла Антиохия?

2. Каковы основные темы посланий Павла? По вашему выбору дайте сравнительный анализ по нескольким позициям посланий к Римлянам, 1Коринфянам и Галатам либо пасторских посланий Павла.
3. Чем послание к Галатам выделяется в ряду других посланий апостола Павла? Дайте риторический анализ композиции Послания к Галатам и его историко-богословское объяснение.
4. Как вы понимаете термин «псевдонимия»? Назовите несколько девтеропаулинистских писаний и охарактеризуйте одно из них.
5. Какие еще писания помимо Евангелий и Посланий Павла вошли в канон Нового Завета? Дайте краткую характеристику одному из них (автор, особенности, цели, основная тема).

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **6. Углубленный курс по Новому Завету**

Обязательная литература к курсу:

1. Хенриксен У., Джексон Г., Изучение, толкование и применение Библии. - Санкт-Петербург: Мирт, 2005.
2. Православное учение о толковании Священного Писания: лекции по библейской герменевтике. - Санкт-Петербург: Издательство СПбПДА, 2016.
3. Кузнецова В.Н., Евангелие от Матфея: комментарий. – Москва: Общедоступный православный университет, основанный протоиереем Александром Менем, 2002.
4. Кузнецова В.Н., Евангелие от Иоанна: комментарий. – Москва: Общедоступный православный университет, основанный протоиереем Александром Менем, 2010.

Дополнительная литература к курсу:

1. Снодграсс К., Притчи Иисуса: полный путеводитель по притчам Христа. - Санкт-Петербург: Мирт, 2014.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Объясните смысл аллегоризации как метода толкования Писания. Как вы относитесь к применению этого метода к притчам? В чем состоит вклад А. Юлихера в развитие исследования притч в XX-XI вв?
2. Как вы понимаете термин «притча»? Дайте классификацию притч в широком смысле этого слова. Каковы отличительные черты притч Иисуса Христа?
3. На что указывает упоминание пришедшего царства в притчах Иисуса? Раскройте тему богословия царства в притчах на конкретном примере.
4. Как притчи могут научить нас быть учениками Христа? Раскройте тему ученичества в притчах.
5. Какие притчи содержатся в Евангелии от Иоанна? Сформулируйте богословие притчи о виноградной лозе.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ

### 7. Христианское наследие I

Обязательная литература к курсу:

1. Гонсалес Л. Х., История христианства: от основания церкви до эпохи Реформации, т. 1. - Санкт-Петербург: Библия для всех, 2012.
2. Норт, Дж., История Церкви: От дня пятидесятницы до нашего времени.- Москва: Протестант, 1993.
3. Данн Дж., Единство и многообразие в Новом Завете: исследование природы первоначального христианства. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1997.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Охарактеризуйте окончание апостольского века и гонения на христиан. Что вы знаете об Иустине?
2. Кратко охарактеризуйте взгляды богословов III в. - Ириней, Климента Александрийского, Тертуллиана и Оригена. Каковы были их сильные и слабые стороны?

3. Охарактеризуйте учение Ария и связанный с ним I Вселенский Собор 325 г. Какова была роль Афанасия на этом соборе?
4. Опишите обстоятельства возникновения иконоборчества в VIII в. Каковы были основные аргументы иконоборцев и иконопочитателей? Охарактеризуйте взгляды Иоанна Дамаскина.
5. Опишите причины возникновения и суть духовно-рыцарских монашеских орденов. Какова была их роль в крестовых походах? Назовите и охарактеризуйте «нищенствующие» ордена.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **8. Христианское наследие II**

Обязательная литература к курсу:

1. Гонсалес Л. Х., История христианства: от эпохи Реформации до нашего времени, т. 2. - Санкт-Петербург: Библия для всех, 2012.
2. Норт, Дж., История Церкви: От дня пятидесятницы до нашего времени. - Москва, 1993.
3. Казьмина О.Е., Христианство в современном мире. – Москва: ИНФРА-М, 2014.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Охарактеризуйте значение Лютера в истории христианства. Как Лютер пришел к живой вере в Иисуса Христа? О чем писал Лютер в своих тезисах?
2. Как реагировала католическая церковь на движение реформации? Расскажите об ордене иезуитов и о Тридентском соборе (XVI в.).
3. Дайте краткую характеристику богословским взглядам пионеров движения Реформации. Каковы были взгляды Лютера, Кальвина и Цвингли на Евхаристию?
4. Опишите обстоятельства возникновения и сущность пиетизма. Какое влияние оказало движение пиетизма на зарождение методизма в Англии?
5. Назовите современные богословские течения в христианстве. Что представляет собой движение экуменизма? Опишите значение Второго Ватиканского Собора.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **9. Углубленный курс по истории христианства**

### Обязательная литература к курсу:

1. Хейценратер Р.П., Уэсли и люди, называемые методистами. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
2. Казьмина О.Е., Христианство в современном мире. – Москва: ИНФРА-М, 2014.
3. Методизм в России и странах Балтии: история и возрождение. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2003.

### Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Расскажите о реформации в Англии. Что представляет собой англиканская церковь и какие религиозные движения зародились в ней?
2. Расскажите о ранних годах жизни Дж. Уэсли. Каким образом религиозные взгляды и особенности его семьи сформировали его воззрения и послужили возникновению методизма?
3. Что вы знаете о годах, проведенных Дж. Уэсли в Оксфорде? Охарактеризуйте влияние этих лет на формирование богословия Дж. Уэсли и систему его духовного формирования.
4. Что представляет собой «проповедование в поле»? Охарактеризуйте взгляды Дж. Уэсли на это явление и объясните, почему «проповедование в поле» противоречиво воспринималось церковью и обществом.
5. Опишите возникновение и развитие методистской миссии в России в конце XIX в. В каких двух регионах России методистская церковь развивалась в начале XX в.? Каковы были взаимоотношения методистской церкви с РПЦ в первой четверти XX в.?

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **10. История и доктрина ОМЦ**

### Обязательная литература к курсу:

1. Хейценратер Р.П. Уэсли и люди, называемые методистами. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
2. Раньон Т. Новое творение: богословие Джона Уэсли сегодня. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2003.

3. Коллинз К.Дж. Библейский путь спасения: сущность теологии Уэсли. – Москва: Триада, 2002.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Изложите основные вехи жизненного пути и служения Дж Уэсли. Какое значение он сыграл в движении возрождения в Англии XVIII в.?
2. Как происходило формирование методистской церкви? Назовите несколько отличий в возникновении методизма в Англии и Америке.
3. Какие виды благодати по Дж. Уэсли вы знаете? Опишите механизм действия предваряющей благодати.
4. Опишите как происходит освящение благодатью по вере. Что такое христианское совершенство? Возможно ли полное освящение христианина?
5. Какое определение вы можете дать средствам благодати? Какое значение они имеют для жизни христианина? Приведите классификацию средств благодати по Дж.Уэсли.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **11. Устройство ОМЦ**

Обязательная литература к курсу:

1. Североевропейская книга дисциплины Объединенной Методистской Церкви, 2005.
2. Российская Объединенная Методистская Церковь. - Москва, 2002.
3. Методизм в Евразии: история, богословие, служение, в серии «Мы — Объединенные Методисты», выпуск № 6.
4. Данн Дж., Единство и многообразие в Новом Завете: исследование природы первоначального христианства. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1997.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Охарактеризуйте различные концепции организации служения в ранних христианских общинах на основе Писания. Какой центр единства разных моделей организации служения можно выявить? Как это помогает понять устройство церкви сегодня?

2. Что является основным нормативным документом ОМЦ, определяющим в том числе и ее устройство? Как этот документ определяет принципы организации и управления церковью?
3. Охарактеризуйте Ежегодную Конференцию ОМЦ с точки зрения ее административных функций и ее роли в духовном формировании членов церкви в контексте богословия Дж.Уэсли.
4. Охарактеризуйте миссию ОМЦ. Как она отражается в служении ОМЦ? Кто может нести служение в ОМЦ?
5. Кто осуществляет духовное лидерство в ОМЦ? Охарактеризуйте задачи епископского служения и роль пресвитеров в ОМЦ.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **12. Ученичество**

Обязательная литература к курсу:

1. Ньюбигин Л., Раскрытие тайны: введение в теологию миссии. – Москва: Центр «Нарния», 2006
2. Хендерсон М., Класс Джона Уэсли: как делать учеников. – Москва: Триада, 2006.
3. Посвященный христианин: путешествие к сердцу христианства. – Москва: Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви, 2018.

Дополнительная литература к курсу:

1. Фостер, Р. Прославление дисциплины: путь к духовному росту. - Санкт-Петербург: Библия для всех, 1994.

1. Как вы понимаете миссию триединого Бога? Опишите миссию, как проявление веры, надежды и любви в действии в контексте Писания.
2. Охарактеризуйте два понимания миссии церкви в современном обществе. Как вы понимаете термин «контекстуальная теология»?
3. Как вы понимаете термин «актуальный евангелизм»? Каким образом ваше личное свидетельство может способствовать формированию христианского ученичества? Приведите структуру личного свидетельства.

4. Назовите основополагающие принципы Дж. Уэсли, содействующие формированию учеников. Почему система Дж. Уэсли оказалась такой эффективной?
5. Какую роль играет духовная дисциплина в формировании ученичества? Приведите примеры индивидуальной и групповой дисциплин, призванных содействовать духовному росту учеников.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## МОДУЛЬ 3. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

### 13. Систематическое богословие I

Обязательная литература к курсу:

1. Уэйнрайт Дж., Для нашего спасения: два взгляда на миссию Христа. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008.
2. Западная теология XX века: избранные тексты (под. науч. ред. Степановой Е.А.). – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2001.
3. Данн Дж., Единство и многообразие в Новом Завете: исследование природы первоначального христианства. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1997.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Дайте определение понятию систематического богословия и кратко охарактеризуйте его структуру. Как систематическое богословие соотносится с библейским, историческим и философским богословием?
2. Дайте определение, опишите основные свойства и формы выражения Божьего откровения. Чем на ваш взгляд является особое Божье откровение и какова его цель?
3. Сформулируйте основные положения учения о Троице. Как трансцендентность и имманентность Бога находят отражение в учении о Троице?
4. В чем выражается учение о воплощенном Слове Божьем? Назовите и охарактеризуйте три аспекта в служении Христа.

5. Какова природа Святого Духа? Назовите несколько библейских примеров действия Святого Духа в Ветхом и Новом Завете. Назовите несколько даров Святого Духа. Какую роль играют эти дары в жизни христианина?

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

#### **14. Систематическое богословие II**

Обязательная литература к курсу:

1. Уэйнрайт Дж., Для нашего спасения: два взгляда на миссию Христа. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008.
2. Западная теология XX века: избранные тексты (под. науч. ред. Степановой Е.А.). - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007.
3. Данн Дж., Единство и многообразие в Новом Завете: исследование природы первоначального христианства. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1997.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. В чем богословский смысл сотворения человека? Назовите и дайте характеристику трем разным взглядам на образ Божий в человеке. Приведите примеры из Ветхого и Нового Завета, где говорится об образе Божьем.
2. Чем отличаются взгляды на первородный грех в пелагианстве, кальвинизме и арминианстве? Опираясь на Евангелие от Иоанна и послания Павла, охарактеризуйте «мир» как социальный аспект греха.
3. Какой раздел систематического богословия объединяет учения о Боге, человеке, грехе и личности Иисуса Христа? Кратко охарактеризуйте это учение. Назовите несколько теорий искупления.
4. Что представляют собой таинства крещения и причастия с точки зрения экклесиологии? Дайте развернутое богословское обоснование.
5. Что представляет собой и к какому времени относится эсхатология? Обоснуйте свой ответ. Объясните концепцию тысячелетнего царства.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **15. Углубленный курс по систематическому богословию**

### Обязательная литература к курсу:

1. Уэйнрайт Дж., Для нашего спасения: два взгляда на миссию Христа. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008.
2. Данн Дж., Единство и многообразие в Новом Завете: исследование природы первоначального христианства. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1997.
3. Коллинз Дж., Библейский путь спасения: сущность теологии Дж. Уэсли. – Москва: Триада, 2002.
4. Степанова Е.А., Постижение веры. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998.

### Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Какие расхождения в существующих богословских концепциях спасения вам известны? (назовите несколько). Охарактеризуйте концепцию спасения «только по вере».
2. Кратко изложите библейский путь спасения по Дж. Уэсли. В чем проявляется экуменический характер сотериологии Дж. Уэсли?
3. Как проявляется служение Христа в жизни конкретного человека? Охарактеризуйте субъективные (изменения внутренней природы) и объективные (изменения в отношениях) аспекты начала христианской жизни.
4. Раскройте вероучительные и исторические аспекты христианской убежденности в богословии Дж. Уэсли. Как вы понимаете концепцию реального христианства? Что значит иметь веру сына Божьего?
5. Как вы понимаете термин «восторженное христианство»? Сравните религиозный опыт Иисуса, апостола Павла и Дж. Уэсли. Насколько личный религиозный опыт важен для жизни христианина?

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **16. Христианская этика**

### Обязательная литература к курсу:

1. Марквардт М., Социальная этика Джона Весли: практика и принцип. - Санкт-Петербург: Издательство «Вера и святость»; Христианское общество «Библия для всех», 2010.
2. Хейз Р., Этика Нового Завета. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2005.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Дайте определение понятиям «христианская этика», «христианская антропология», «нравственное сознание» и «нравственные ценности». Как соотносятся между собой эти понятия? Что представляет из себя нравственное богословие? Каковы отношения между этикой и верой?
2. Охарактеризуйте четыре задачи новозаветной этики. Какие представления о нравственной жизни мы можем найти в рассказе об Иисусе на основе Евангелия от Марка?
3. Как выбор герменевтической стратегии влияет на использование Писания для обоснования ответа на этический вопрос жизни в мире? Приведите пример конкретной этической проблемы современности и охарактеризуйте ее с позиций герменевтики.
4. Охарактеризуйте цели и стандарты социальной этики Дж. Уэсли. Какую роль играет благодать в понимании Дж.Уэсли о способности человека жить согласно принципам христианской этики?
5. Опишите вклад Дж. Уэсли в экономическую этику. Каким образом распределяется экономическая ответственность по Дж.Уэсли и какое отношение к деньгам Дж. Уэсли считал соответствующим принципам христианской этики и справедливости.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **17. Богослужение и литургия**

Обязательная литература к курсу:

1. Придите поклониться Господу: литургический сборник Российской Объединенной Методистской Церкви. – Москва: РОМЦ, 2004.
2. Мир вам! Сборник гимнов Российской Объединенной Методистской Церкви. - Москва, 2002.

3. Данн Дж., Единство и многообразие в Новом Завете: исследование природы первоначального христианства. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1997.
4. Фостер, Р. Прославление дисциплины: путь к духовному росту. - Санкт-Петербург: Библия для всех, 1994.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Опираясь на Писание, опишите различные формы и подходы к богослужению. Как Иисус относился к богослужению своего времени? Какие формы богослужения он использовал?
2. Какие раннехристианские гимны вы знаете? Охарактеризуйте гимны Христу, вплетенные в материалы Нового Завета.
3. Объясните происхождение и значение таинства Вечери Господней в жизни церкви. Изложите структуру литургии причастия в ОМЦ. Объясните богословие Великого благодарения.
4. Охарактеризуйте понятие и структуру церковного года. Какие гимны ОМЦ вы бы включили в воскресное богослужение на праздник Рождества? Почему? Объясните богословие гимна Ч. Уэсли «Вести ангельской внемли» (№ 90, сборник «Мир вам!»).
5. Перечислите и дайте характеристику основным частям воскресного богослужения. Каковы библейские и исторические основания литургии ОМЦ?

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **18. Душепопечительство**

Обязательная литература к курсу:

1. Коллинз, Г., Пособие по христианскому душепопечению. - Санкт-Петербург: Мирт, 2010.
2. Паттон, Дж., Пастырское попечение. – Москва: Триада, 2018.

Дополнительная литература к курсу:

1. Эвальдс Э., Душепопечительство и терапия. - Санкт-Петербург: Библия для всех, 2004.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Охарактеризуйте понятия «пасторское попечение» и «душепопечительство». Чем они различаются? В чем уникальность христианского душепопечения?
2. Опишите процесс душепопечения. Какие технические приемы можно использовать в этом процессе? Охарактеризуйте один из них по вашему выбору.
3. Что такое критические ситуации? Дайте анализ критических ситуаций в свете Библии, охарактеризуйте процесс и задачи вмешательства в кризис.
4. Охарактеризуйте общие моменты душепопечения при проблемах идентификации. Как знание стадий переживания горя и библейского взгляда на горе помогает выстроить процесс душепопечения при утрате близкого человека? Сформулируйте несколько практических рекомендаций.
5. Как можно предупредить неправильный выбор спутника жизни? Опишите процесс оценки мотивации, идеалов и зрелости в ходе душепопечения. Изложите библейские взгляды на правила выбора спутника жизни.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## МОДУЛЬ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

### 19. Гомилетика I

Обязательная литература к курсу:

1. Хертнер А., Эшманн Х., Учимся проповедовать: практическое пособие. – Москва: Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви, 2014.
2. Хенриксен У., Джексон Г., Изучение, толкование и применение Библии. - Санкт-Петербург: Мирт, 2005.
3. Проповеди Джона и Чарльза Весли под. ред. С Т Кимбро Мл. - Генеральный Совет Всемирного Проповедничества Объединенная Методистская Церковь, Москва, 1995.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Дайте определение и сформулируйте принципы проповеди. В чем состоит гомилетический треугольник?

2. Опишите как происходит выбор библейского текста для проповеди. В чем состоит экзегетическая и богословская проверка идей проповеди? Выберите библейский текст для своей проповеди и обоснуйте свой выбор.
3. Опишите две наиболее эффективные структуры проповеди, используемые в современной гомилетике. Какая из этих структур на ваш взгляд является более эффективной? Обоснуйте свой выбор.
4. Какая связь между типом проповеди и ее влиянием на слушателей? Составьте структуру проповеди определенного типа по вашему выбору.
5. Обоснуйте необходимость проверять проповедь до ее произнесения. Какие проверочные вопросы должен задать проповедник перед произнесением проповеди?

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **20. Гомилетика II**

Обязательная литература к курсу:

1. Хертнер А., Эшманн Х., Учимся проповедовать: практическое пособие. – Москва: Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви, 2014.
2. Хенриксен У., Джексон Г., Изучение, толкование и применение Библии. - Санкт-Петербург: Мирт, 2005.
3. Уимс Л.Г., Послание Джона Уэсли сегодня. – Москва: Триада, 1997.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Каковы коммуникативные функции проповеди? Охарактеризуйте проповедь с точки зрения коммуникативной модели «квадрата сообщения». Дайте пример разбора на основе собственной проповеди (по любому выбранному тексту).
2. Охарактеризуйте возможные способы произнесения проповеди. Какой из способов представляется вам наиболее эффективным и приемлемым для вашей общины? Почему?
3. Какое воздействие на слушателей оказывает голос, жестикуляция, внешний вид и мимика проповедника? Опишите, каких невербальных сигналов при произнесении проповеди надо избегать.
4. Почему при произнесении проповеди важно удерживать внимание слушателей? Охарактеризуйте несколько способов удержания внимания.

5. Охарактеризуйте иллюстративную и этическую составляющую использования в проповеди примеров из жизни. Можно ли использовать в проповеди примеры, касающиеся конкретных людей? Если да, то каким образом?

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **21. Малые группы**

Обязательная литература к курсу:

1. Хейценратер Р.П., Уэсли и люди, называемые методистами. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
2. Хендерсон М., Класс Джона Уэсли: как делать учеников. – Москва: Триада, 2006.
3. Посвященный христианин: путешествие к сердцу христианства. – Москва: Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви, 2018.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Охарактеризуйте историю возникновения и значение малых групп в движении возрождения в Англии XVIII в. Какие уроки вы можете извлечь из этого опыта сегодня? Как этот опыт может быть применен в контексте современной ОМЦ в России?
2. Какое влияние на Дж.Уэсли оказал Бёлер? Какое наследие Моравских братьев использовал Дж. Уэсли при формировании своих классов? Объясните почему классы оказались более распространенной формой в раннем методизме.
3. Какими практическими рекомендациями модели де Ренти воспользовался Дж. Уэсли формируя свою систему малых групп? Дайте сравнительную характеристику обществ и групп (на примере Феттер-Лейн).
4. Охарактеризуйте правила встреч малых групп. Какие «стартовые» вопросы Дж. Уэсли задавались на встречах малых групп? Как это способствовало духовному христианскому формированию членов групп?
5. Как работа в малых группах может способствовать исполнению Великого Поручения Иисуса Христа? Составьте рекомендации по обсуждению в малых группах темы преумножения учеников с учетом ваших знаний о работе уэслианских групп.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **22. Лидерство в церкви**

### Обязательная литература к курсу:

1. Максвелл Дж., Воспитай в себе лидера. – Минск: Поппури, 2018.
2. Хендерсон М., Класс Джона Уэсли: как делать учеников. – Москва: Триада, 2006.
3. Хамильтон А., Как продавать купальники за полярным кругом: семь простых принципов роста церкви. – Москва: Триада, 2007.

### Дополнительная литература к курсу:

1. Хайбелс Б., Отважное лидерство. – Москва: АНО Центр социальной помощи «Сила перемен», 2006.

### Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Дайте определение и библейское основание видения. Какова роль лидера в формировании, коммуникации и претворения видения для достижения поставленной цели?
2. Какое значение для развития церкви имеет личность и характер лидера? Назовите несколько даров и способностей лидера и объясните, каким образом они могут служить развитию церкви.
3. На каких принципах основано лидерство в методизме? Назовите несколько принципов лидерства в Уэслианском духе и дайте им развернутую характеристику.
4. Что вы знаете о вопроснике, разработанным уэслианскими проповедниками в 1746 г. для оценки способностей претендентов на роль проповедников? Каким образом этот вопросник может быть применен для выявления и взращивания лидеров церкви сегодня?
5. Может ли церковь эффективно использовать знания о лидерстве и управлении, почерпнутые из мирских источников? Обоснуйте свой ответ. Назовите семь принципов успеха продавца и объясните, как они могут быть применены к лидерству в церкви.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **23. Христианское администрирование и финансовый менеджмент**

Обязательная литература к курсу:

1. Североевропейская книга дисциплины Объединенной Методистской Церкви, 2005.
2. Делопроизводство: учебное пособие / Т.В. Кугушева, Т.С. Ласкова, К.Ф. Механцева: под ред. Т.Ю. Анопченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Гартвич А., Бухгалтерский учет за 10 дней. – СПб: Питер, 2018.
4. Максвелл Дж., Воспитай в себе лидера. – Минск: Поппури, 2018.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Опишите принципы организации и управления в ОМЦ в соответствии с Книгой дисциплины ОМЦ. Каковы административные функции пастора поместной церкви? Для выполнения каких организационно-административных функций можно привлекать других служителей церкви?
2. Перечислите 10 организационных шагов, позволяющих эффективно управлять временем и процессами в церкви. Каковы библейские основания этих принципов? Как они способствуют эффективности христианского администрирования?
3. Сформулируйте определение документооборота и дайте классификацию документов организации. Какие организационные и распорядительные документы должна иметь церковь в обязательном порядке? Сформулируйте текст приказа руководителя религиозной организации (любого содержания по вашему выбору).
4. Охарактеризуйте принципы и основные документы бухгалтерского учета. Назовите несколько счетов бухгалтерского учета, которые использует религиозная организация. Какие отчетные документы и с какой периодичностью религиозная организация должна предоставлять в государственные органы?
5. Охарактеризуйте некоторые правовые аспекты деятельности религиозных организаций. Какими нормативно-правовыми документами РФ регулируется деятельность религиозных организаций и в какой части?

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу

## **24. Христианское формирование**

Обязательная литература к курсу:

1. Хейценратер Р.П., Уэсли и люди, называемые методистами. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
2. Хендерсон М., Класс Джона Уэсли: как делать учеников. – Москва: Триада, 2006.
3. Весли Дж., Природа методиста. – Таллин: Эстонская Методистская Церковь, 1996.

Примерные вопросы для аттестации по курсу:

1. Охарактеризуйте процесс христианского духовного формирования. Почему контекст важен для организации системы духовного формирования?
2. Сравните центральные элементы систем духовного формирования И.Лойолы и Дж. Уэсли. Как контекст повлиял на центральные элементы этих систем и их использование?
3. Как вы можете применять на практике методы из системы духовного формирования Дж. Уэсли в группах завета и поместных церквях? Приведите несколько примеров.
4. Как вы можете применять на практике методы из системы духовного формирования И. Лойолы в группах завета и поместных церквях? Приведите несколько примеров.
5. Как вы можете применять на практике методы из системы духовного формирования из духовного наследия Дж. Уэсли и И. Лойолы для личного духовного формирования? Приведите по одному примеру на каждого из них.

Форма аттестации: экзамен и/или итоговая работа по курсу