

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ОБЪЕДИНЕННОЙ МЕТОДИСТСКОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «17» сентября 2025 года
№ 001/09/25-М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

Программа профессиональной переподготовки
«Теология» (квалификация теолог)
и
Программа профессиональной переподготовки
«Теология служения» (квалификация служитель церкви)
Форма обучения: заочная

Москва
2025

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Курс «Душепопечительство» реализуется в рамках христианской методистской конфессиональной теологии и является частью программ дополнительного образования уровня профессиональной переподготовки «Теология» и «Теология служения».

Курс «Душепопечительство» предназначен для слушателей Религиозной организации — духовной образовательной организации дополнительного профессионального образования «Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви» (далее — Семинария).

Вместе с курсами «Систематическое богословие I», «Систематическое богословие II», «Углубленный курс по систематическому богословию», «Христианская этика», «Богослужение и литургики», курс «Душепопечительство» является неотъемлемой частью модуля «Систематическое богословие» и тесно связан с курсами «Христианская этика», «Ученичество», «Христианское формирование», «Систематическое богословие II», «История и доктрины ОМЦ».

Описание курса

Курс «Душепопечительство» — это практический курс, тесно связанный с пасторским служением церкви. Курс направлен на подготовку к оказанию пасторского попечения и пасторской заботы, к служению присутствия, поддержки, утешения и воодушевления. Курс знакомит с христианскими принципами душепопечения, библейскими моделями и психологическими рекомендациями по сопровождению людей в проживании наиболее сложных жизненных ситуаций в свете христианского мировоззрения и богословия методистской церкви.

Предметом изучения курса является понятие, основополагающие принципы и приемы душепопечения, особенности и способы душепопечения в наиболее часто встречающихся проблемных ситуациях в жизни прихожан и служителей церкви: проживание возрастных, ситуативных, экзистенциальных кризисов, горевания, утрат и потерь, болезни, ухода за умирающими, столкновения с зависимостями, а также проблем, вытекающих из брачно-семейных отношений.

Цель курса

Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области душепопечительства, а также формирование и развитие навыков душепопечения, консультирования и пасторской заботы о прихожанах, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Объем дисциплины

Общий объем (трудоемкость) **144 академических часа (ЗЕТ – 4)**.

Из них на учебные занятия лекционного типа отводится 34 часа. Самостоятельная работа составляет 110 часов. Срок освоения программы 8 недель.

Календарный график обучения дисциплины соответствует календарным учебным графикам дополнительных профессиональных программ «Теология» и «Теология служения».

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Компетенции и планируемые результаты обучения

В процесс изучения курса в соответствии с программами профессиональной переподготовки «Теология» и «Теология служения» должны совершенствоваться следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий | Способен анализировать проблемную ситуацию в жизни подопечного в свете Писания и методистского вероучения. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Готов внедрять и осуществлять служение душепопечения в поместной церкви. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности | Знает и соблюдает этику и гигиену душепопечителя. Осуществляет профилактику выгорания, систематически использует средства благодати для укрепления собственной духовности. |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| Богословская эрудиция | ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике | Знает богословские основания душепопечительства с точки зрения уэслианского |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | систематического богословия, знаком с библейскими моделями и принципами душепопечительства. |
| Культура богословского мышления | ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии | Использует технические приемы и принципы душепопечения в своем служении. |
| | ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | Владеет навыками ведения собеседования с подопечным с соблюдением этических принципов душепопечения. |

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК-2. Способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем | Способен адаптировать общие принципы и приемы душепопечения к потребностям конкретных прихожан поместной церкви. |

Структура и содержание курса

Часть 1. Введение в душепопечительство. Богословские основания и процесс душепопечения.

- 1) История, богословские основания и задачи душепопечительства.
- 2) Технические приемы душепопечения. Первое собеседование душепопечителя.
- 3) Этика душепопечителя.

Часть 2. Особенности душепопечения в кризисных ситуациях.

- 1) Возрастные кризисы и способы их преодоления.
- 2) Ситуативные кризисы и способы их преодоления.
- 3) Экзистенциальные кризисы и способы их преодоления.

Часть 3. Особенности душепопечения в контексте брачно-семейных отношений.

- 1) Душепопечение вступающих в брак. Добрачное консультирование.
- 2) Забота о семье и браке. Задачи. Специфика. Приемы.
- 3) Зависимость. Насилие. Душепопечение родственников зависимых людей.

Часть 4. Особенности душепопечения болезни и утраты.

- 1) Проживание горя и потери.
- 2) Душепопечение больных.
- 3) Забота об умирающих.

Часть 5. Забота душепопечителя о себе и других.

- 1) Обязанности душепопечителя. Гигиена душепопечителя.
- 2) Выгорание и восстановление душепопечителя.

3) Духовность как необходимое основание для служения душепопечителя. Средства благодати как инструмент душепопечения.

Тематический план курса

| № | НАИМЕНОВАНИЕ | ВСЕГО | АУД. | СР | Форма аттестации |
|---|---|------------|------|-----|---------------------------------|
| 1 | Часть 1. Введение в душепопечительство. Богословские основания и процесс душепопечения | 8 | 8 | 0 | зачет (предкурсовое задание) |
| 2 | Часть 2. Особенности душепопечения в кризисных ситуациях | 8 | 6 | 2 | зачет (тест) |
| 3 | Часть 3. Особенности душепопечения в контексте брачно-семейных отношений | 8 | 6 | 2 | зачет (тест) |
| 4 | Часть 4. Особенности душепопечения болезни и утраты | 8 | 6 | 2 | зачет (тест) |
| 5 | Часть 5. Забота душепопечителя о себе и других | 6 | 6 | 0 | зачет (тест) |
| 6 | Презентация итогов групповой работы | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 7 | Итоговая аттестация / Финальная курсовая работа | 104 | | 104 | экзамен |
| | ИТОГО: | 144 | 34 | 110 | |

Обязательная литература к курсу:

1. Коллинз, Г., Пособие по христианскому душепопечению. - Санкт-Петербург, 2010.
2. Паттон, Дж., Пастырское попечение. - Москва, 2018.

Оценочный материал:

В процессе прохождения курса работа слушателей оценивается следующим образом: за выполнение каждого из заданий присваивается определенное количество единиц из общего числа возможных за выполнение этого задания. Максимальное количество единиц, которые можно получить за курс — 100. Далее, эти единицы пересчитываются по четырехбалльной шкале, как указано ниже.

Распределение максимально возможных единиц по заданиям:

Предкурсовое задание — 10 единиц.

Ответы на вопросы тестов — 10 единиц за каждый, всего за курс — 40 единиц.

Участие в самостоятельной групповой работе и презентации ее итогов — 10 единиц.

Финальный курсовой проект (итоговая аттестационная работа по курсу) — 40 единиц.

Выведение итоговой оценки за курс:

| Количество набранных единиц за курс | Итоговая оценка за курс |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 86-100 | 5 |
| 71-85 | 4 |
| 56-70 | 3 |
| 55 и меньше | 2 |

Итоговая оценка за курс выставляется по **четырехбалльной шкале**:

«5 – отлично»: демонстрирует уверенное освоение теоретического содержания курса. Необходимые практические навыки сформированы, в ответах на содержание тестов не содержится ошибок.

«4 – хорошо»: слушатель демонстрирует что теоретическое содержание курса в целом освоено, необходимые практические навыки сформированы. В ответах на содержание тестов содержатся небольшие ошибки.

«3 – удовлетворительно»: обучающийся в целом ориентируется в теоретическом содержании курса, но допускает ошибки в процессе практического применения изученного материала. В ответах на содержание тестов содержится много ошибок.

«2 – не удовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические умения не сформированы, в ответах на вопросы тестов содержатся многочисленные грубые ошибки.

Примеры вопросов для предкурсового задания:

Объясните, как вы понимаете термин «душепопечительство». На ваш взгляд, в чем главная задача душепопечителя? Как должен происходить процесс душепопечения в церкви? Что должно стать его результатом? В чем необходимость и польза данного служения в церкви? Обоснуйте свой ответ.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (тестированию по материалам лекций):

1. Охарактеризуйте понятия «пасторское попечение» и «душепопечительство». Чем они различаются? В чем уникальность христианского душепопечения?
2. Опишите процесс душепопечения. Какие технические приемы можно использовать в этом процессе? Охарактеризуйте один из них по вашему выбору.
3. В чем состоит этика душепопечителя? Какие действия во время процесса душепопечения не могут считаться этичными?
4. Что такое кризисные ситуации? Дайте анализ кризисных ситуаций в свете Библии, охарактеризуйте процесс и задачи вмешательства в кризис.
5. Охарактеризуйте общие моменты душепопечения при проблемах идентификации.
6. Как знание стадий переживания горя и библейского взгляда на горе помогает выстроить процесс душепопечения при утрате близкого человека? Сформулируйте несколько практических рекомендаций.
7. Как можно предупредить неправильный выбор спутника жизни? Опишите процесс оценки мотивации, идеалов и зрелости в ходе душепопечения. Изложите библейские взгляды на правила выбора спутника жизни.

8. Что должен знать о болезни душепопечитель? Что он может сделать для больного человека?

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация по курсу «Душепопечительство» проходит в форме написания курсового проекта, состоящего из эссе на тему качеств эффективного душепопечителя и анализа опыта душепопечения в тренировочном собеседовании с одним из обучающихся на этом же курсе по одной из проблемных ситуаций, связанных с темами, изученными на курсе (по выбору того, кто будет проходить душепопечение в качестве подопечного).

Для написания эссе необходимо, опираясь на материал, изученный на курсе, примеры из Писания, а также собственный опыт, когда вы выступали подопечным и когда вы выступали душепопечителем, поделиться своими соображениями о том, какими качествами должен обладать эффективный душепопечитель, как он должен себя вести в процессе душепопечения, на что опираться, какие приемы, техники и способы взаимодействия с подопечным использовать, где проходят границы ответственности душепопечителя и подопечного в процессе душепопечения.

Для написания проектной части необходимо провести встречу в паре с одним из обучающихся на этом же курсе, выступив в качестве душепопечителя по одной из проблемных ситуаций, которую выберет тот, кто будет выступать в роли подопечного. По результатам встречи необходимо провести самоанализ прошедшей встречи, поделиться общими моментами процесса проведения встречи (без нарушения конфиденциальности), предоставив общее описание проблемы, своих действий как душепопечителя в этой ситуации, реакции подопечного и результатов встречи, ответив на следующие вопросы:

- Удалось ли с самого начала установить контакт и создать доверительную атмосферу? Что в этом помогало? Что мешало?
- На чьей стороне была инициатива в разговоре?
- Каким образом вы узнавали и проясняли обстоятельства истории и переживаний подопечного? Что вам в этом помогало? Что мешало?
- Каким образом вы помогали подопечному понять, в чем суть проблемы и ее решения? Что вам в этом помогало? Что мешало?
- Как реагировал подопечный на вашу интервенцию (вмешательство)?
- Как вы оцениваете успешность вашей встречи?
- Какие выводы сделал, на ваш взгляд, подопечный?
- Какие выводы сделали вы?
- Чего не хватило? Что было лишним? Что в следующий раз вы бы сделали по-другому?

Методические указания для обучающихся:

Для того чтобы успешно пройти обучение по дисциплине «Душепопечительство» слушатель Семинарии должен выполнять следующие рекомендации:

- Изучить необходимую литературу.

- Вести записи ключевых моментов лекции или вести конспекты лекций.
- Своевременно выполнять задания для самостоятельной работы в группе.
- Активно участвовать в обсуждении и презентации в классе итогов самостоятельной групповой работы.
- Во время разработки финального курсового проекта четко следовать рекомендованному плану изложения проекта.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- Российское приложение для видеоконференций «Яндекс телемост»
- Интернет
- Электронная почта

Материально-техническая базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине:

Учебная аудитория, столы, стулья, электронная доска, компьютер, принтер, библиотека.

Разработчик программы: преподаватель Мельникова Е.А., проректор по развитию и административной работе