

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ОБЪЕДИНЕННОЙ МЕТОДИСТСКОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «17» сентября 2025 года
№ 001/09/25-М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОМИЛЕТИКА I

Программа профессиональной переподготовки

«Теология» (квалификация теолог)

и

Программа профессиональной переподготовки

«Теология служения» (квалификация служитель церкви)

Форма обучения: заочная

Москва
2025

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Курс «Гомилетика I» реализуется в рамках христианской методистской конфессиональной теологии и является частью программ дополнительного образования уровня профессиональной переподготовки «Теология» и «Теология служения».

Курс «Гомилетика I» предназначен для слушателей Религиозной организации – духовная образовательная организация дополнительного профессионального образования «Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви» (Далее Семинария). Вместе с курсами: «Гомилетика II», «Малые группы», «Лидерство в Церкви», «Христианское формирование», «Церковное администрирование и финансовый менеджмент», он является неотъемлемой частью модуля «Практическое богословие» и тесно связан с курсами «Душепопечительство», «Ученичество», «Этика», «Богослужение и литургия», «Обзор Ветхого Завета I», «Обзор Ветхого Завета II», «Углубленный курс по Ветхому Завету», «Обзор Нового Завета I», «Обзор Нового Завета II», «Углубленный курс по Новому Завету», «Систематическое богословие I», «Систематическое богословие II», «Углубленный курс по систематическому богословию».

Описание курса

«Гомилетика I» — это практический курс тесно связанный с пастырским, учительским и евангелизационным служением Церкви. Этот курс дает возможность слушателям приобрести навыки по самостоятельной подготовке библейской проповеди. Он дает знания и методики необходимые для практического служения проповедника в поместной церкви и за ее пределами. Объясняет как, когда и при каких обстоятельствах нужно пользоваться ими, чтобы проповедь достигала своего назначения.

Предметом изучения курса является процесс возвещения слова Божия, а также проповедническая деятельность и проповедование как одна из функций Церкви.

Цель курса

Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Гомилетики», а также приобретение практических навыков и умений по указанной области (сфере) для решения задач профессиональной деятельности на основе двух современных методик подготовки, написания и произнесения проповедей с учетом контекста и потребностей целевой аудитории. Закрепление этих навыков при помощи ежедневных заданий по подготовке проповеди по одной из изученных методик.

Объем дисциплины

Общий объем (трудоемкость) **144 академических часа** (ЗЕТ – 4). Из них на учебные

занятия лекционного типа отводится 30 часов. Самостоятельная работа составляет 114 часов. Срок освоения программы 8 недель. **Календарный график** обучения дисциплины соответствует календарным учебным графикам дополнительных профессиональных программ «Теология» и «Теология служения».

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Компетенции и планируемые результаты обучения

В процесс изучения курса должны совершенствоваться в соответствии с программами профессиональной переподготовки «Теология» и «Теология служения» следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий | Умеет осуществлять анализ проблемных ситуаций слушателей проповеди и вырабатывать рекомендации для их решения на основе нравственного и системного богословского подхода. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Умеет сделать проповедь частью стратегии духовного роста коллектива. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности | Знает и умеет развивать свои проповеднические навыки как инструмент для саморазвития и совершенствования христианского характера. Знает современные методики подготовки проповеди для эффективного использования времени. |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| Богословская эрудиция | ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике | Знает современные методы и приемы проповедования и умеет ими пользоваться. |
| Культура богословского мышления | ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии | Владеет навыками построения проповеди по изученным методикам. |
| | ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | Владеет техникой донесения смысла послания до современной аудитории. |

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-2. Способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем | Подготовлен к деятельности церковного проповедника (пастора / дьякона / лидера церкви). |

Структура и содержание курса

- I. Введение**
- II. Часть I. Первый способ подготовки проповеди**
 1. Методики проповеди
 2. Цель проповеди
 3. Тема проповеди
 - а. Пункты в проповеди
 - б. Три этапа построения проповеди
 - i. Поиск центральной мысли проповеди
 - ii. Объединение информации вокруг центральной мысли
 - iii. Создание запоминающейся темы

iv. «Бремя проповедника»

4. Конспект проповеди
5. Разделы проповеди
6. Как говорить убедительно
 - a. Формирование послания, затрагивающего каждого слушателя
 - b. Необходимость избегать большого количества пунктов
 - c. Формирование проповеди, состоящей из больших тематических блоков
7. Использование конспекта
8. Репетиция проповеди
9. Как привлечь и удержать внимание
 - a. Подача
 - b. Передача информации
 - c. Нужда слушателей
10. Написание введения
11. Правила внимания
 - a. Скорость речи
 - b. Внимание к переходам
 - c. Следование тексту
 - d. Неожиданное в проповеди
 - e. Предварительная информация о содержании проповеди
12. Стиль проповеди
 - a. Выявление своих слабых сторон
 - b. Связь стиля и цели проповеди
13. Что делать, когда проповедь не получается
 - a. Вспомогательные вопросы
 - b. Дополнительная информация

III. Часть II. Второй способ подготовки проповеди

1. Метафора четырех страниц для оценки проповеди
2. Социологические причины нового подхода к проповеди
3. Богословские причины для изменений
4. Структура «Четырех страниц»
5. Обеспечение целостности проповеди
6. Единство проповеди
 - a. Один Библейский текст
 - b. Одна тема
 - c. Одна доктрина
 - d. Одна нужда
 - e. Один образ
 - f. Одна миссия
7. Роль Введения в проповеди

- а. Стратегии написания введения
- 8. «Страница 1». Проблема в Библии
 - а. Богословский фокус
 - б. Влияние структуры проповеди
 - в. Выявление ключевой проблемы в Библейском тексте
 - г. Структура «Страницы 1»
 - д. Создание визуального образа
 - е. Опасность визуального образа
 - ж. Сцены в визуальном образе
 - з. Люди и их действия в визуальном образе
- 9. «Страница 2». Библейская проблема в нашем мире
 - а. Необходимость говорить о проблеме
 - б. Как говорить о проблеме
 - в. Трехчастное понимание проблемы
 - і. Трансцендентное понимание проблемы
 - іі. Имманентное понимание проблемы
 - ііі. Возложение ответственности на слушателя
 - г. Создание напряжения между проблемой и благодатью
 - д. Использование историй при разговоре о проблеме
 - е. Единство проповеди
 - ж. Миссия
 - з. Внимание к эмоциональному и духовному воздействию
 - и. Проверочные вопросы
- 10. «Страница 3». Действие Бога в Библии
 - а. Структура «страницы 3»
 - б. Нужда для «страницы 3»
 - в. Типичные проблемы проповеди Благодати
 - г. Проверочные вопросы для «страницы 3»
- 11. «Страница 4». Действие Бога в мире
 - а. Связь «4 страницы» с другими частями проповеди
 - б. Функции «4 страницы»
 - в. Ошибки при рассказе о действии Бога
 - г. Миссия «4-й страницы»
 - д. Богословское использование историй
- 12. Роль Заключения в проповеди

Тематический план дисциплины

| № | НАИМЕНОВАНИЕ | ВСЕГО | АУД. | СР | Форма аттестации |
|---|--------------|-------|------|----|------------------|
| 1 | Введение | 2 | 2 | 0 | зачет |

| № | НАИМЕНОВАНИЕ | ВСЕГО | АУД. | СР | Форма аттестации |
|----|---|-------|------|----|------------------|
| | Часть I. Первый способ подготовки проповеди. Методики проповеди. Цель проповеди | | | | |
| 2 | Тема проповеди. (Пункты в проповеди. Три этапа построения проповеди.) | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 3 | Конспект проповеди. Разделы проповеди | 2 | 2 | | зачет |
| 4 | Самостоятельная работа | 2 | 0 | 2 | |
| 5 | Как говорить убедительно? Использование конспекта. Репетиция проповеди | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 6 | Как привлечь и удержать внимание? Написание введения. Правила внимания | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 7 | Стиль проповеди | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 8 | Самостоятельная работа | 2 | 0 | 2 | |
| 9 | Что делать, когда проповедь не получается | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 10 | Часть II. Второй способ подготовки проповеди Метафора четырех страниц для оценки проповеди. Социологические причины нового подхода к проповеди. Богословские причины для изменений. Структура «Четырех страниц» | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 11 | Обеспечение целостности проповеди. Единство проповеди | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 12 | Самостоятельная работа | 2 | 0 | 2 | |
| 13 | Введение проповеди | 2 | 2 | 0 | зачет |

| № | НАИМЕНОВАНИЕ | ВСЕГО | АУД. | СР | Форма аттестации |
|----|--|-------|------|-----|------------------|
| 14 | «Страница 1». Проблема в Библии | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 15 | «Страница 2». Библейская проблема в нашем мире | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 16 | Самостоятельная работа | 2 | 0 | 2 | |
| 17 | «Страница 3». Действие Бога в Библии | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 18 | «Страница 4». Действие Бога в мире. Заключение проповеди | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 19 | Эссе на выбранную тему | 104 | 0 | 104 | зачет |
| 20 | Итоговая аттестация | 4 | 4 | | экзамен |
| | ИТОГО: | 144 | 30 | 114 | |

Обязательная литература к курсу:

1. Хертнер А., Эшманн Х. Учимся проповедовать: практическое пособие. – М.: Религиозная организация-учреждение дополнительного профессионального религиозного образования «Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви», 2014.
2. Хенриксен У., Джексон Г., Изучение, толкование и применение Библии. - Санкт-Петербург, 2005.
3. Проповеди Джона и Чарльза Весли под. ред. С Т Кимбро Мл. – М.: Генеральный Совет Всемирного Проповедничества Объединенная Методистская Церковь, 1995.

Оценочный материал

Оценка за курс будет формироваться из:

1. Эссе на одну из предложенных преподавателем тем по выбору (30% оценки).
2. Среднего балла по результатам тестов по каждой лекции (30% оценки)
3. Оценки за итоговую проповедь (40% оценки)

Слушатели оцениваются по **четырёхбалльной шкале**:

«5 – отлично»: демонстрирует уверенное освоение теоретического содержания курса. Необходимые практические навыки сформированы, в ответах на содержание тестов не содержится ошибок.

«4 – хорошо»: слушатель демонстрирует что теоретическое содержание курса в целом освоено, необходимые практические навыки сформированы. В ответах на содержание тестов содержатся небольшие ошибки.

«3 – удовлетворительно»: обучающийся в целом ориентируется в теоретическом содержании курса, но допускает ошибки в процессе практического применения методики построения проповеди. В ответах на содержание тестов содержится много ошибок.

«2 – не удовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические умения не сформированы, в ответах на вопросы тестов содержатся многочисленные грубые ошибки.

Примеры тем для написания эссе

На базе личного опыта прихожанина поместной церкви, проповедей Джона Уэсли и чтения книги **Хертнер А., Эшманн Х. «Учимся проповедовать: практическое пособие»** напишите эссе на одну из следующих тем:

1. Связь между проповедью и богослужением
2. Язык проповеди и ее типы
3. Проповедь в сфере Духа Божьего

Пример вопросов тестирования по материалам лекции:

1. Каков самый главный критерий оценки качества проповеди? (Выберете один вариант ответа.)
 - a. Нам удалось удержать внимание людей.
 - b. После богослужения прихожане хвалили проповедь.
 - c. Люди захотели принести изменения в свою жизнь.
 - d. Мы дали людям достаточное количество актуальной информации.
2. Назовите основную причину, по которой многие проповедники не задумываются о применении более эффективных методик проповеди.

3. Назовите 3 основные цели проповеди (о которых говорилось на лекции), которые обычно преследуют проповедники:
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

4. Назовите 2 ключевых вопроса, на которые необходимо ответить при подготовке проповеди:

a. _____

b. _____

5. Каким принципом выбора методики проповеди должен задаваться проповедник, при подготовке:

a. Является ли данная методика проповеди современной?

b. Позволит ли данная методика сократить время подготовки проповеди?

c. Поддерживает ли данная методика цели проповеди?

Итоговая аттестация будет проходить в форме экзамена на котором слушатель (слушательница) представит проповедь написанную самостоятельно по указанной преподавателем методике и согласно с критериями приведенными в *Приложении 1* (см. стр. 12). Листки с критериями оценки в дальнейшем могут быть использованы обучающимися для самостоятельной работы над проповедями в поместных церквях.

Методические указания для обучающихся

Для того чтобы успешно пройти обучение по дисциплине «Гомилетика I» слушатель Семинарии должен выполнять следующие рекомендации:

- Изучить необходимую литературу.
- Вести записи ключевых моментов лекции или вести конспекты лекций.
- Своевременно выполнять задания для самостоятельной работы.
- Во время подготовки к итоговой проповеди четко следовать предложенной методике.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

- Российское приложение для видеоконференций «Яндекс телемост»
- Российское приложение для тестов «Яндекс формы»
- Интернет
- Электронная почта

Материально-техническая базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Учебная аудитория, столы, стулья, электронная доска, компьютер, принтер, библиотека.

Разработчик программы: преподаватель, проректор по учебной работе
Кобзева О. А.

Анализ проповеди слушателя

Фамилия, имя проповедника _____

1. Прослеживалась ли в проповеди одна четкая идея? ☐ Да ☐ Нет
2. Была ли сформулирована тема проповеди? ☐ Да ☐ Нет
3. В проповеди присутствовали все разделы?
 1. Я (или Введение) ☐ Да ☐ Нет
 2. Мы (Мотивация) ☐ Да ☐ Нет
 3. Бог (Информация) ☐ Да ☐ Нет
 4. Вы (Применение) ☐ Да ☐ Нет
 5. Мы (Видение) ☐ Да ☐ Нет
4. Были ли даны ответы на 4 ключевых вопроса:
 1. Что слушатели должны знать? (Сама информация) ☐ Да ☐ Нет
 2. Зачем им это знать? (Создание напряжения, мотивация к слушанию) ☐ Да ☐ Нет
 3. Что нужно делать? (Применение) ☐ Да ☐ Нет
 4. Зачем это нужно делать? (Мотивация к применению) ☐ Да ☐ Нет
5. Были ли в проповеди переходы к следующему разделу? Они были достаточно плавными и логичным? ☐ Да ☐ Нет
6. Информация, которая давалась в проповеди, поддерживала главную тему? ☐ Да ☐ Нет

Не оценочные пункты

1. Использовались ли визуальные иллюстрации? ☐ Да ☐ Нет
2. Дана ли помощь слушателям в запоминании проповеди? ☐ Да ☐ Нет
3. Проповедник говорил в естественном стиле? ☐ Да ☐ Нет
4. Что бы вы посоветовали изменить?
