

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ОБЪЕДИНЕННОЙ МЕТОДИСТСКОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
от «17» сентября 2025 года  
№ 001/09/25-М

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХРИСТИАНСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ**

Программа профессиональной переподготовки

**«Теология»** (квалификация теолог)

и

Программа профессиональной переподготовки

**«Теология служения»** (квалификация служитель церкви)

Форма обучения: заочная

Москва  
2025

## **Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Курс «Христианское формирование» реализуется в рамках христианской методистской конфессиональной теологии и является частью программ дополнительного образования уровня профессиональной переподготовки «Теология» и «Теология служения».

Курс «Христианское формирование» предназначен для слушателей Религиозной организации – духовная образовательная организация дополнительного профессионального образования «Богословская семинария Объединенной Методистской Церкви» (Далее Семинария). Он, вместе с курсами: «Гомилетика I и II», «Евангелизация», «Лидерство в Церкви», «Церковное администрирование и финансовый менеджмент», является частью модуля Практическое богословие и тесно связан с курсами «Душепопечительство», «Устройство ОМЦ», «История и доктрины ОМЦ», «Христианское наследие I и II».

### **Описание курса**

«Христианское формирование» — это практический курс, предназначенный для поддержки и развития пастырского, учительского и душепопечительского служения Церкви. В предисловии к русскому изданию своей знаменитой книги «Секулярный век» Чарльз Тейлор отметил, что мы познаем большинство вещей о себе и друг о друге благодаря сравнению. Курс «Христианское формирования», через повествование о духовных путях таких разных людей, как Игнатий Лойола и братья Уэсли, рассматривает источники и процессы становления двух мощных и влиятельных систем духовного формирования – Уэслианской и Игнацианской. Эти системы возникли в разных контекстах и с разницей в 200 лет, однако они обе, хотя и по-разному, до сих пор сохранили свое влияние. Их сравнение может помочь учащимся семинарии лучше узнать, понять, оценить и использовать собственную Методистскую духовную традицию, а также позаимствовать позитивный опыт другой успешной христианской традиции, как это делали несколько веков назад Игнатий Лойола и Джон Уэсли.

В процессе изучения курса «Христианское формирование» слушатели «Богословской семинарии Объединённой Методистской Церкви» получат возможность не только изучить и проанализировать теоретический материал, но и испытать на практике некоторые формы и методы духовного формирования из арсенала этих духовных традиций.

**Предметом** изучения курса является процесс формирования центральных элементов систем духовного формирования Общества Иисуса и раннего Методистского движения, а также их духовные образовательные методики.

### **Цель курса**

Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Христианского формирования», через теоретическое ознакомление слушателей семинарии с основными этапами и центральными элементами систем христианского духовного формирования, на примерах Общества Иисуса и раннего Методистского движения. А также приобретение практических навыков и умений в области (сфере) Христианского формирования для решения

задач профессиональной деятельности через практическое применение избранных практик духовного формирования. Способствовать личному духовному росту семинаристов и снабдить их ценным практическим и теоретическим материалом, который будет полезен в их профессиональной деятельности в процессе воспитания новых учеников Христа через малые группы, классы, духовное руководство и христианское образование.

### **Задачи курса**

- Слушатели семинарии на примере биографий Игнатия Лойолы и Джона и Чарльза Уэсли должны понять ценность осознанной духовной жизни, саморазвития и самосовершенствования на основе традиционных христианских духовных ценностей и ориентиров.
- Получить знания о том, как Бог работал в жизни Игнатия Лойолы, как Лойола отвечал Богу, какие методы использовал (в свое время, в своем контексте, в рамках Римско-католической Церкви);
- Получить знания о том, как Бог работал в жизни Джона Уэсли, как Уэсли отвечал Богу, какие методы использовал (в свое время, в своем контексте, в рамках Англиканской церкви);
- Осознать, как важен системный подход в области духовного формирования;
- Выработать навыки использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в области духовного формирования, как для саморазвития и самосовершенствования, так и в процессе создания и совершенствования методик преподавания теологических предметов, и дисциплин в сфере духовного формирования и образования;
- Получить знания об истории формирования центральных элементов систем духовного формирования Общества Иисуса и раннего Методистского движения.
- Помочь слушателям осознать, как Бог работает и работает в их жизни и вдохновить их осознанно отвечать на Божью благодать и практически использовать разнообразные средства благодати.

### **Требования к уровню освоения содержания курса**

Слушатели по окончании данного курса должны иметь представление:

- о ключевых событиях биографий Джона Уэсли и Игнатия Лойолы в периоды формирования центральных элементов их систем духовного формирования (духовные упражнения, орден, общество, группы и классы);
- об основных методах их систем духовного формирования, принципах и особенности их функционирования;
- понимать важность контекста и адаптации методов духовного формирования;
- уметь применять на практике и анализировать свой опыт применения игнацианской молитвы, духовного дневника (учета времени) и ежедневного испытания совести;
- иметь представление и базовые навыки организации и ведения групп завета и методистских классов;
- понимать важность организации, осознанности и системного подхода к духовному формированию.

### **Объем дисциплины**

Общий объем (трудоемкость) **144 академических часа (ЗЕТ – 4).**

Данный курс рассчитан на 144 часа, из них 32 часа – лекции, 8 часов – семинары и практикумы, 104 часа – самостоятельной работы. Срок освоения – 8 недель.

**Календарный график** обучения дисциплины соответствует календарным учебным графикам дополнительных профессиональных программ «Теология» и «Теология служения».

**Форма обучения:** заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

#### **Компетенции и планируемые результаты обучения**

В процесс изучения курса должны совершенствоваться в соответствии с программами профессиональной переподготовки «Теология» и «Теология служения» следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций отдельных людей и христианских коллективов в мировоззренческой и ценностной сфере и вырабатывать стратегические рекомендации для их решения на основе нравственного и системного богословского подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные этапы духовного формирования христианина. Владеет методами духовного формирования. Умеет применять и корректировать их в зависимости от этапа, который проходит христианин в своем духовном формировании.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	Знает, как разработать, реализовать и корректировать стратегию духовного роста коллектива. Владеет методами духовного формирования в группах. Умеет организовать коллектив единомышленников для реализации стратегии духовного роста поместной церкви или группы христиан.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	Знает методы и этапы духовного формирования христианина. Умеет применять эти знания для собственного духовного развития и совершенствования христианского характера на основе традиционной христианской нравственности.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Умеет ориентироваться в том, как в современных условиях трансформировались и развивались подходы к христианскому формированию.
	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Способен применять полученные знания для решения практических богословских задач в области христианского

		формирования на основе традиционной христианской нравственности.
Культура богословского мышления	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	Способен сопоставлять методы методистского подхода к христианскому формированию с методами других христианских конфессий в этой области теологии.
	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Способен решать актуальные задачи в области христианского формирования в поместной методистской общине.

**Профессиональные компетенции:**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	Подготовлен к деятельности наставника или организатора в области духовного руководства (пастора / дьякона / лидера малой группы).
ПК-3. способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Может преподавать дисциплину Христианское формирование в области методистской теологии.
ПК-9. готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога	Подготовлен к деятельности пастора, помощника пастора или лидера малой группы в области духовного руководства коллектива.

## **Структура и содержание курса**

### **Часть I. Введение**

#### **Лекция 1. Введение в Христианское духовное формирование**

Что такое Христианское духовное формирование и какова его цель. Различные определения термина «Духовного формирования». Причины того, почему в рамках этого курса духовное формирование изучается на примерах центральных элементов систем духовного формирования Общества Иисуса и раннего Методистского движения. Цели и задачи данного курса.

### **Часть II. Начало Игнацианского Пути Духовного Формирования**

#### **Лекция 2. Молитва**

Христианская молитва. Введение в игнацианскую созерцательную молитву. Подготовка слушателей семинарии к практике созерцательной молитвы.

Практикум: Молитва I: «Первозданный грех» (практика и анализ молитвы).

#### **Лекция 3. Контекст Игнтия Лойолы**

Обсуждение практического опыта предыдущего дня. Исторический, экономический и религиозный контекст в котором жил Игнатий Лойола. Почему так важно учитывать контекст.

#### **Лекция 4. Лойола – начало духовного пути**

Лойола – начало духовного пути: Ранение Лойолы во время осады Памплоны. Книги, повлиявшие на духовное пробуждение Игнтия – «Жизнь Христа» Лудольфа Саксонского и «Золотая Легенда» Якова Ворагинского, «Краткий компендиум Духовных упражнений» анонимного автора. Значение методов, заимствованных из этих книг для системы духовного формирования. Духовное пробуждение Игнтия Лойолы.

#### **Лекция 5. Лойола – начало духовного пути (продолжение). Ежедневное «Испытание совести»**

Первый опыт различения духов у Лойолы. Правила распознавания духов из «Духовных Упражнений». Комментарий на правило второе. Значение подотчетности для духовного роста.

#### **Игнацианское «Испытание совести». Введение в практику ежедневного испытания совести. Значение осознанности.**

#### **Лекция 6. Монсеррат**

Путешествие в Монсеррат. Рыцарь Богородицы. Влияние предшествующего обращению жизненного опыта на духовность. Изменения оценки жизненного опыта после обращения.

Практикум: Молитва II: «Рождество» (практика и анализ молитвы).

#### **Лекция 7. Манреса: Первый этап**

Обсуждение практического опыта предыдущего дня. Три этапа духовного формирования Игнатия Лойолы во время его пребывания в Манресе. Первый этап – состояние радости и душевного покоя.

#### Лекция 8. Манреса: Второй и третий этапы

Второй этап духовного формирования Игнатия Лойолы во время его пребывания в Манресе – безутешность и отчаяние. Лойола и Методистская уверенность в спасении. О духовном утешении и безутешности. Третий период пребывания Лойолы в Манресе – видения на реке Кардонер. Углубление темы различия духов.

#### Лекция 9. В Иерусалим и обратно. Начало учебы. Духовные упражнения.

Дела благочестия и дела милосердия. Преследования со стороны Инквизиции и их последствия для духовного формирования Игнатия Лойолы. Простительный и смертный грехи в «Духовных упражнениях». Первая и вторая группы спутников, сформированные Игнатием. Их отличия. Принципы из книги «Генеральный план Евангелизма» применительно к методам евангелизации Общества Иисуса. «Духовные упражнения» (как проходят, основные этапы). «Начало и основание». «Два штандарта». Как принимать решения. «Созерцание ради обретения любви».

#### Лекция 10. Общество Иисуса

Возникновение Общества Иисуса. Конституции и Духовный дневник Лойолы. Выдержки из общего экзамена для тех, кто хочет вступить в орден. Игнатий Лойола и папская власть (плюсы и минусы 4-го обета). Общество Иисуса и Россия. Значение централизованной организации для сохранения методов духовного формирования на примере Общества Иисуса.

Практикум: Молитва III: «Призвание первых учеников» (практика и анализ молитвы).

### **Часть III. Начало Уэслианского Пути Духовного Формирования**

#### Лекция 11. Контекст братьев Уэсли и их семья

Обсуждение практического опыта предыдущего дня. Религиозная история Англии (от Генриха VIII до королевы Анны), как жили люди во времена Джона Уэсли. Как семья Сюзанны и Самюэля Уэсли повлияла на духовное формирование Джона и Чарльза Уэсли.

#### Лекция 12. Первый этап формирования Методизма – Оксфорд

Оксфордские методисты и их сфера влияния. Джон и Чарльз Уэсли в Оксфорде. Влияние книг Джереми Тейлора и Уильяма Лоу на молодого Джона Уэсли. «Святой клуб», его участники и его деятельность. Письмо Моргану старшему. Методистский духовный дневник. Журнал Джона Уэсли. Введение в практику уэслианского духовного дневника (учет времени).

#### Лекция 13. Второй этап формирования Методизма – Джорджия (начало)

Братья Уэсли отправляются в Америку в качестве миссионеров. Выбор призыва. Каким должен быть духовный руководитель. Путешествие на корабле «Симмондз». Распорядок дня методистов. Моравские братья, особенности их духовности.

## Лекция 14. Второй этап формирования Методизма – Джорджия (продолжение)

Мистер «Апостольское христианство». Джорджия Чарльза Уэсли. Оглерорп (конфликт Оглерорпа с Чарльзом, страх сделать хуже). Джорджия Джона Уэсли. Софи Хопкей (отношение к браку). Успехи и неудачи. Малые группы в Джорджии. Попытки нести Слово Божье индейцам и африканским рабам. Возвращение в Англию.

Практикум: Молитва IV: «Гефсиманский сад» (практика и анализ)

## Лекция 15. Третий этап формирования Методизма – Лондон

Влияние Питера Бёлера. Уверенность в спасении: опыт Джона и опыт Чарльза Уэсли. Лондонское общество Феттер Лейн, как образец зрелого методистского общества, его организация и устройство. Раскол общества Феттер Лейн. «Пассивность». Основание Фаундери. Правила методистских обществ.

## Лекция 16. Развитие Методизма в Бристоле

Обсуждение практического опыта предыдущего дня. Джордж Уайтфилд. Проповедь на открытом воздухе. Классы, группы и общества. В чем разница между классами и группами. Что не так с кальвинизмом с точки зрения духовного формирования. Время роста, испытаний и гонений.

## Лекция 17. «Библейский путь спасения»

«Библейский путь спасения», как богословская основа методистского пути духовного формирования. Почему Джон Уэсли так много говорил о Христианском совершенстве. Различение духов (продолжение).

## Лекция 18. Создание Методистского движения

Работа Джона Уэсли над созданием Методистской взаимосвязи. Цель создания. Конференции. Достижения и недостатки. Роль организаций в системе духовного формирования в Методизме.

Исключение из обществ у методистов и в Обществе Иисуса.

Практикум: Молитва V: «Иоанн, последняя глава» (практика и анализ)

## Часть IV. Семинары

### Семинар 19.

Обсуждение практического опыта предыдущего дня. Подведение итогов курса. Домашнее задание и презентация литературы по курсу.

Семинар 1: «Как можно сегодня применять методы духовного формирования из духовного наследия Джона Уэсли и Игнатия Лойолы для личного духовного формирования?»

### Семинар 20.

Семинар 2: «Как можно сегодня применять методы духовного формирования из духовного наследия Джона Уэсли и Игнатия Лойолы в группах Завета и поместной церкви?»

## Тематический план дисциплины

№	НАИМЕНОВАНИЕ	Всего	АУД.		СР	Форма аттестации		
			В том числе					
			Лекции	Семинары				
<b>I. Введение</b>								
1.	<b>Введение в Духовное формирование.</b> Что такое Духовное формирование. Цели и задачи курса.	2	2	0	0			
<b>II. Начало Игнацианского Пути Духовного Формирования</b>								
2.	<b>Молитва.</b> Введение в игнацианскую молитву. <i>Практикум: Молитва I «Первозданный грех» (практика и анализ).</i>	2	1	1	0	зачет		
3.	Обсуждение практического опыта предыдущего дня. Правила группы. <b>Контекст Игнатья Лойолы.</b> Почему контекст важен.	2	2	0	0			
4.	<b>Лойола. Начало духовного пути.</b> Ранение. «Жизнь Христа» Лудольфа Саксонского и «Золотая Легенда» Якова Ворагинского. «Краткий компендиум Духовных упражнений». Духовное пробуждение Лойолы.	2	2	0	0			
5.	<b>Лойола. Начало духовного пути (продолжение).</b> Первый опыт различения духов. Правила распознавания духов. Комментарий на правило второе. <b>Игнацианская «Испытание совести».</b> Введение в практику ежедневного испытания совести.	2	2	0	0			
6.	<b>Монсеррат. Рыцарь Богородицы.</b> <i>Практикум: Молитва II – «Рождество» (практика и анализ)</i>	2	1	1	0	зачет		
7.	Обсуждение практического опыта предыдущего дня. <b>Манреса 1.</b> Первый этап – состояние радости и душевного покоя.	2	2	0	0			

№	НАИМЕНОВАНИЕ	Всего	АУД.		СР	Форма аттестации		
			В том числе					
			Лекции	Семинары				
8.	<b>Манреса 2.</b> Лойола о духовном утешении и безутешности. Второй этап – безутешность и отчаяние. Лойола и уверенность в спасении. Третий период – видения на реке Кардонер. Различие духов часть 2.	2	2	0	0			
9.	<b>В Иерусалим и обратно. Начало учебы.</b> Дела благочестия и дела милосердия. Инквизиция. Простительный и смертный грехи. Первая и вторая группы спутников. «Духовные упражнения» (как проходят, основные этапы). «Начало и основание». «Два штандарта». Как принимать решения. «Созерцание ради обретения любви».	2	2	0	0			
10.	<b>Общество Иисуса.</b> Конституции и Духовный дневник Лойолы. Выдержки из общего экзамена. Игнатий Лойола и папская власть (плюсы и минусы). Общество Иисуса и Россия. Практикум: Молитва III «Призвание первых учеников» (практика и анализ)	2	1	1	0	зачет		
<b>III. Начало Уэслианского Пути Духовного Формирования</b>								
11.	Обсуждение практического опыта предыдущего дня. <b>Контекст братьев Уэсли и их семья.</b> Религиозная история Англии (от Генриха VIII до королевы Анны). Семья Сюзанны и Самюэля Уэсли в контексте эпохи.	2	2	0	0			
12.	<b>I этап: Оксфордские методисты и их сфера влияния.</b> Джон и Чарльз Уэсли в Оксфорде. «Святой клуб». Письмо Моргану старшему. Методистский духовный дневник. Введение в практику уэслианского духовного дневника (учет времени).	2	2	0	0			
13.	<b>II этап: Миссия в Джорджии.</b> Выбор призыва. Каким должен быть духовный руководитель. Путешествие	2	2	0	0			

№	НАИМЕНОВАНИЕ	Всего	АУД.		СР	Форма аттестации		
			В том числе					
			Лекции	Семинары				
	на корабле «Симмондз». Распорядок дня методистов. Моравские братья.							
14.	<b>Миссия в Джорджии (продолжение).</b> Мистер «Апостольское христианство». Джорджия Чарльза Уэсли. Софи Хопкей (отношение к браку). Успехи и неудачи. Группы в Джорджии. Миссионерство среди индейцев и африканских рабов. Возвращение в Англию. <i>Практикум: Молитва IV «Гефсиманский сад» (практика и анализ)</i>	2	1	1	0	зачет		
15.	<b>III этап: Лондон.</b> Питер Бёлер. Уверенность в спасении (Джон и Чарльз). Общество Феттер Лейн, как образец зрелого методистского общества (организация и устройство). Правила методистских обществ. Пассивность.	2	2	0	0			
16.	Обсуждение практического опыта предыдущего дня. <b>Бристоль.</b> Проповедь на открытом воздухе. Классы, группы и общества. В чем разница между классами и группами. Что не так с кальвинизмом с точки зрения духовного формирования.	2	2	0	0			
17.	<b>Библейский путь спасения</b> , как богословская основа методистского пути духовного формирования. Христианское совершенство. Различие духов (прод.).	2	2	0	0			
18.	<b>Методистское движение.</b> Работа Джона Уэсли над созданием Методистской взаимосвязи. Цель создания. Достижения и недостатки. Роль организаций в системах духовного формирования. Исключение из обществ у методистов и в Обществе Иисуса. <i>Практикум: Молитва V «Иоанн, последняя глава» (практика и анализ)</i>	2	1	1	0	зачет		

№	НАИМЕНОВАНИЕ	Всего	АУД.		СР	Форма аттестации		
			В том числе					
			Лекции	Семинары				
<b>IV. Семинары</b>								
19.	Обсуждение практического опыта предыдущего дня. <b>Подведение итогов курса.</b> Домашнее задание и литература по курсу. <b>Семинар 1:</b> «Как можно сегодня применять методы духовного формирования из духовного наследия Джона Уэсли и Игнатия Лойолы для личного духовного формирования?»	3	1	1	1	зачет		
20.	<b>Семинар 2:</b> «Как сегодня можно применять методы духовного формирования из духовного наследия Джона Уэсли и Игнатия Лойолы в группах Завета и поместной церкви?»	3	0	2	1	зачет		
21.	<b>Письменная работа</b>	102	0	0	104	экзамен		
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			

#### **Обязательная литература к курсу:**

Библия – в любом из приведенных ниже вариантов перевода:

Библия. Синодальный перевод (СП)

Библия в современном русском переводе. Минск: Ин-т перевода Библии при Заокской духовной академии, 2015. (ИПБ)

Библия. Современный русский перевод. М.: РБО, 2011. (РБО)

Св. Игнатьи Лойола. Рассказ паломника о своей жизни, или «Автобиография» св. Игнатья Лойолы, основателя Общества Иисуса (Ордена иезуитов). – М.: Колледж философии, теологии и истории св. Фомы Аквинского в Москве, 2002.

Кихле Штефан. Игнатьи Лойола. Учитель духовности: Пер. с нем. – М.: Истина и жизнь, 2004.

Хейценратор Ричард П. Уэсли и люди, называемые методистами. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2004.

Хендерсон Майкл. Класс Джона Уэсли: Как делать учеников. – М.: Триада, 2006.

#### **Дополнительная литература:**

Весли Джон. Природа Методиста. – Таллинн: Эстонская Методистская Церковь, 1996.

Уэсли Джон. Избранные проповеди. – Киев: Книгоноша, 2013.

Коллинз Кеннет Дж. Библейский путь спасения. Сущность теологии Джона Уэсли. – М.: Триада, 2002.

Марквардт Манфред. Социальная этика Джона Весли. Практика и принципы. - СПб.: Издательство «Вера и святость», Христианское общество «Библия для всех», 2010.  
Раньон Теодор. Новое творение. Богословие Джона Уэсли сегодня. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003.

### **Литература для тех, кто желает углубиться в тему:**

Жозеф де Гибер. Духовность общества Иисуса. Исторический очерк. – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010.  
Конституции Общества Иисуса и их Дополнительные нормы. – М.: Институт св. Фомы, 2019.  
Хugo Ранер. Игнатий Лойола и историческое становление его духовности. – М.: Колледж философии, теологии и истории св. Фомы Аквинского в Москве, 2002.  
Св. Игнатий Лойола. Духовные упражнения. Духовный дневник. – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006.  
Весли Джон. Простое изложение учения о христианском совершенстве. – СПб.: Христианское общество «Библия для всех», 2004.  
Хамильтон Адам. Возрождение. Воплощение веры в жизни Джона Уэсли. – М.: Централизованная религиозная организация «Российская Объединенная Методистская Церковь», 2018.

### **Оценочный материал**

Оценка за курс будет формироваться из:

1. Участие в семинарах и работа в классе (30% оценки)
2. Письменная работа на одну из предложенных преподавателем тем по выбору (70%).

Слушатели оцениваются по **четырехбалльной шкале**:

**«5 – отлично»:** демонстрирует уверенное освоение теоретического содержания курса. Необходимые практические навыки сформированы, в ответах по содержанию курса не содержится ошибок.

**«4 – хорошо»:** слушатель демонстрирует что теоретическое содержание курса в целом освоено, необходимые практические навыки сформированы, в ответах по содержанию курса содержатся небольшие ошибки.

**«3 – удовлетворительно»:** обучающийся в целом ориентируется в теоретическом содержании курса, но допускает ошибки в интерпретации практического опыта методик духовного формирования, в ответах по содержанию курса много ошибок.

**«2 – не удовлетворительно»:** теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические умения не сформированы, в ответах по содержанию курса содержатся многочисленные грубые ошибки.

### **Примеры тем для написания итоговой письменной работы по курсу:**

**Первая часть** итоговой письменной работы по курсу одинакова для всех и состоит из 4 частей:

1. Проанализируйте ваш опыт шести молитв (пяти во время курса, и еще одной – после курса), дайте ваши рекомендации тем, кто будет так молиться после вас (от 250 до 500 слов).
2. Проанализируйте ваш опыт ведения «испытания совести» (7 дней) и «духовного дневника» (7 дней, не должно совпадать с «испытанием совести»). Напишите (от 250 до 500 слов):

- i. Ваши рекомендации для тех, кто будет использовать такие формы осознанного отношения ко времени.
- ii. Какой вариант вам больше подходит? Какой был легче? Какой полезнее? Что не было актуальным для вас? Почему?
3. Напишите, что в системах духовного формирования в раннем методизме и у ранних иезуитов может оказаться полезным для нас сейчас? Какие уроки мы можем извлечь из их практического опыта? (это задание от 450 до 600 слов).

**Вторая часть** итоговой письменной работы по курсу представляет из себя эссе на одну из следующих тем (от 500 до 800 слов):

- i. Какие методы духовного формирования в Игнацианской традиции, могут быть полезны современным методистам?
- ii. «Духовные упражнения» Игната Лойолы, как средство благодати. Чем они могут быть полезны современным методистам?
- iii. Классы и группы в Методизме времен Джона и Чарльза Уэсли, как можно применять эти средства благодати в современном контексте?
- iv. Что писал Джон Уэсли о «христианском совершенстве»? Почему это было так важно для духовного формирования в раннем методизме? Насколько «христианское совершенство» актуально для методистов в современном контексте?
- v. Как Методистская взаимосвязь и Общество Иисуса, как организации способствовали сохранению и развитию соответствующих традиций духовного формирования? Насколько это актуально для современного Методизма?

**Итоговая аттестация дисциплины** будет проходить в форме письменной работы в которой слушатель (слушательница) представит итоги своего практического молитвенного опыта и опыта других предложенных духовных упражнений, а также напишет эссе на одну из предложенных тем на основе лекций и рекомендованной литературы.

#### **Методические указания для обучающихся**

Для того чтобы успешно пройти обучение по дисциплине «Христианское формирование» слушатель Семинарии должен выполнять следующие рекомендации:

- Изучить необходимую литературу.
- Вести записи ключевых моментов лекции.
- Своевременно выполнять задания для самостоятельной и практической работы.
- Во время молитвенной практики четко следовать письменной инструкции и рекомендациям преподавателя, сразу после завершения упражнения отвечать на все поставленные после текста инструкции вопросы.

#### **Семинарские занятия (пояснительная записка)**

Курс «Христианское формирование» предусматривает проведение двух итоговых семинарских занятий тематически связанных с курсом лекций. Семинарские занятия призваны подвести итоги курса и актуализировать опыт и методы духовного формирования, которые использовались на ранних этапах развития Общества Иисуса и Методистского движения. На них вынесены для совместного обсуждения слушателями под руководством преподавателя конкретные методы духовного формирования, затронутые во время лекций и испытанные семинаристами во время

практических занятий. А также возможность и полезность адаптации и применения этих методов в наше время и в нашем контексте.

**Цель семинарских занятий:** способствовать более глубокому пониманию слушателями данного курса, способствовать формированию у слушателей компетенций для использования теоретических учебных материалов на практике.

**Задачи семинарских занятий:**

- i. Формирование у слушателей Семинарии навыков самостоятельного использования полученных знаний на практике.
- ii. Формирование умения пользоваться источниками и литературой.
- iii. Развитие способности к анализу и синтезу изученного материала и готовности к устной коммуникации своих аргументов и выводов.
- iv. Способствовать формированию у слушателей собственного мнения по вопросам христианского формирования и форм его организации.

**Форма проведения семинарских занятий:** Обсуждение предусмотренных планом заданий.

**Темы семинарских занятий:**

Семинар 1: «Как можно сегодня применять методы духовного формирования из духовного наследия Джона Уэсли и Игнатия Лойолы для личного духовного формирования?»

Семинар 2: «Как можно сегодня применять методы духовного формирования из духовного наследия Джона Уэсли и Игнатия Лойолы в группах Завета и поместной церкви?»

**Литература для семинарских занятий:**

Кихле Штефан. Игнатий Лойола. Учитель духовности: Пер. с нем. – М.: Истина и жизнь, 2004.

Хендерсон Майкл. Класс Джона Уэсли: Как делать учеников. – М.: Триада, 2006.

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

- Российское приложение для видеоконференций «Яндекс телемост»
- Российское приложение для тестов «Яндекс формы»
- Интернет
- Электронная почта

**Материально-техническая базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине**

Учебная аудитория, столы, стулья, электронная доска, компьютер, принтер, библиотека.

**Разработчик программы:** Преподаватель и проректор по учебной работе Кобзева О. А.

## Приложения для практических занятий

### Практикум: Созерцательная Молитва

#### Молитва I

##### ПЕРВОРОДНЫЙ ГРЕХ

1. **Прежде чем начать молиться:** нужно прочитать эту бумагу до конца, затем, сделать небольшую паузу и осознать, что вы собираетесь сейчас делать, и к Кому вы с молитвой будете обращаться. Подумать о том, что Господь Бог наблюдает за вами.
2. **Подготовительная молитва:** Попросить у Господа благодати, чтобы все ваши намерения, действия и поступки были направлены исключительно на служение Ему и прославление Его имени.
3. **Прочитать:** Бытие 3:1-24
4. **Вступление I:** Представьте в своем воображении место (Райский сад) где происходят события этого библейского отрывка, так как будто вы там сейчас находитесь. (*Господь Бог вырастил там всевозможные деревья, приятные взору и с хорошими плодами, и дерево жизни, посреди сада, и дерево познания добра и зла. Из Эдема вытекает река; она орошает сад...* Бытие 2:8-10. И т. д.).
5. **Вступление II:** Просить у Господа Бога испытать чувства, соответствующие библейскому отрывку, над которым вы молитесь и размышляете. В данном случае, так как это размышление о грехах, «нужно будет просить, чтобы мною овладели стыд и растерянность при виде того, сколь велико было число осужденных за один только смертный грех и сколь часто заслуживал я вечного осуждения за такое множество моих грехов». <sup>1</sup> (*Игнатий советует не только молиться об обретении чувств соответствующих данному отрывку, но и сознательно использовать волю для того, чтобы возбуждать нужные чувства, потому что именно эмоции и чувства побуждают к действиям, к изменениям в жизни, именно они рождают стремление к служению и святости, которые так ценили и Лойола и Уэсли.* <sup>2</sup>)
6. **Пункт первый:** представить (увидеть) присутствующих, то есть Адама, Еву и змея. (Не надо представлять себе Бога, Его слышно, но не видно, а это Пункт второй). Затем **размышлять** над увиденным и извлечь из этого какую-нибудь пользу.
7. **Пункт второй:** услышать, что они говорят. Затем **размышлять** над этим и извлечь из этого какую-нибудь пользу.

---

<sup>1</sup> Св. Игнатий Лойола. Духовные упражнения. Духовный дневник – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. – 55.

<sup>2</sup> Однако, при этом он напоминает, что «не в наших силах обрести или удержать ни возросшее благовение, ни горячую любовь, ни слезы, ни какое-либо иное духовное утешение, но все это дар и милость Господа Бога нашего». То есть использование воли для возбуждения чувств направлено на то, чтобы ответить на благодать Бога, быть в синergии с Ним, а не воображать, что мы можем самостоятельно исцелить свое сердце.

8. **Пункт третий:** наблюдать за тем, что они делают. Затем **размышлять** над увиденным и извлечь из этого какую-нибудь пользу.
9. **Беседа:** «Вообразите перед собою Христа, Господа нашего, распятым на кресте, вступите с ним в беседу: каким образом Он, будучи Творцом, умалился до того, что стал человеком и из жизни вечной сошел ко временной смерти, к такой гибели ради моих грехов. Так же, обращаясь к самому себе: что я сделал для Христа? Что делаю для Него сейчас? Что еще должен сделать для Него? И так, видя Его таким распятым на кресте, рассматривать все что мне представиться.»<sup>3</sup> «Беседу нужно вести в собственном смысле, как друг говорит с другом, или слуга – со своим господином: то испрашивая какой-либо милости, то обвиняя себя самого в каком-либо дурном поступке, то сообщая о своих делах, и во всем прося совета. В конце прочесть «Отче наш»».<sup>4</sup>
10. **После окончания молитвы** нужно вернуться в класс и в течение 10–15 минут письменно проанализировать свою молитву (это будет частью курсовой, постарайтесь письменно ответить на все вопросы, ответы понадобятся вам и после окончания лекций):
  - «завершив упражнение, в течение четверти часа, сидя..., рассмотри, как прошло созерцание или размышление; если плохо, то ищи причину, по которой так произошло; и, найдя ее, испытай раскаяние, чтобы исправиться в дальнейшем; если же успешно, то возблагодари Господа Бога нашего и в другой раз сделай так же.»<sup>5</sup>
  - запишите, откровения, «свет», благодать, если они пришли к вам в молитве.
  - отметьте моменты безутешности и утешения, сильные духовные чувства или напротив вялость и холодность.
  - позволила ли визуализация этого отрывка открыть для себя что-то новое? Если да, то что именно?
  - что было самым трудным в этом упражнении?
  - что вам было в нем полезно?
  - как ваше физическое состояние влияло на вашу молитву?
  - будьте готовы поделиться своими впечатлениями завтра утром.

---

<sup>3</sup> Св. Игнатий Лойола. Духовные упражнения. Духовный дневник – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. – 57-59.

<sup>4</sup> Там же, 59.

<sup>5</sup> Там же, 69.

**Примеры вопросов для самоконтроля по дисциплине:**

1. Какова цель христианского духовного формирования? Дайте определение термину «духовное формирование».
2. Расскажите об особенностях созерцательной игнацианской молитвы.
3. Как проходит малая группа в уэслианском стиле? Почему Джон Уэсли уделял правилам групп, обществ и классов такое большое внимание?
4. Почему контекст важен для христианского духовного формирования? Расскажите о том, как исторический контекст повлиял на формирование духовности Игнатия Лойолы и создание его системы духовного формирования.
5. Расскажите о том, как «Жизнь Христа» Лудольфа Саксонского и «Золотая Легенда» Якова Ворагинского повлияли на духовное пробуждение Лойолы.
6. Расскажите о роли подотчетности в процессе духовного формирования.
7. Расскажите о трех этапах духовного формирования Игнатия Лойолы во время его пребывания в Манресе. Как эти этапы отразились в его «Духовных Упражнениях»?
8. Расскажите о том, что такое «духовное утешение» и «духовная безутешность». Как с точки зрения Игнатия Лойолы христианину нужно вести себя в периоды духовного утешения и духовной безутешности?
9. Назовите основные этапы прохождения «Духовных упражнений».
10. Расскажите о том, какое влияние оказало преследование Инквизицией Игнатия Лойолы на формирование его ордена. В чем были плюсы и минусы четвертого обета для ордена Иезуитов?
11. Почему контекст важен для христианского духовного формирования? Расскажите о том, как исторический контекст и семья повлияли на формирование духовности Джона и Чарльза Уэсли и на создание уэслианской системы духовного формирования.
12. Расскажите о том, как появился духовный дневник Джона Уэсли. Опишите его особенности. Почему, по-вашему, Уэсли рекомендовал его оксфордским методистам и пользовался этой формой контроля за временем всю оставшуюся жизнь?
13. Как повлияли моравские братья на практику и теологию Джона Уэсли?
14. Расскажите о значении Американского этапа в развитии Методизма. Чему Джон Уэсли научился в Джорджии?
15. Что такое Уверенность в спасении? Почему Джон Уэсли предавал этому опыту такое значение?
16. Расскажите о классах и группах в раннем Методизме. Чем они отличались друг от друга? Почему в раннем Методизме классы были обязательны для посещения?
17. Расскажите о том, как Джон Уэсли понимал «христианское совершенство». Почему он настаивал на том, что его можно достичь при жизни?
18. Какие черты характера помогли Джону Уэсли создать Методистскую взаимосвязь? Расскажите о её структуре. Почему организация важна для духовного формирования?